



Programa de la 22ª Conferencia Anual

Provocando cambios, integración y conexiones profundas

5 - 7 de junio de 2024

Kansas City, Marriott Country Club Plaza Kansas City, Missouri

Patrocinado por:



División de Diversidad e Inclusión | [Inclusión, Diversidad y Equidad](#)

UNIVERSITY OF MISSOURI
KANSAS CITY

Oficinas de Raza, Etnia y Género | Instituto de Diversidad e Inclusión



University of Missouri

Facultad de Agricultura, Alimentación y Recursos Naturales | Facultad de Artes y Ciencias |
Facultad de Educación y Desarrollo Humano | Departamento de Desarrollo Humano y Ciencias de
la Familia | División de Inclusión, Diversidad y Equidad | Programas Internacionales | Oficina de
Rectoría de MU | La Escuela Truman de Gobierno y Asuntos Públicos

Programación

DÍA 1 - MIÉRCOLES 5 DE JUNIO DE 2024

12:00 - 1:00 PM **Inscripción a la Conferencia | Entrada de Main Street**

1:00 - 2:15 PM **Plenaria de bienvenida | Salón DE**

Lisa Dornier, PhD, *Directora de Cambio Center*, Apertura
Alcalde Quinton Lucas, *Alcalde de Kansas City*, Palabras de bienvenida

Conferencia Magistral – Montserrat Garibay (Salud)

Elevar el listón: Crear caminos para el compromiso global y el multilingüismo para todos

La Oficina de Adquisición del Idioma Inglés (OELA) del Departamento de Educación de EE. UU. brinda liderazgo nacional para ayudar a garantizar que los estudiantes de inglés y los estudiantes inmigrantes alcancen el dominio del inglés y el éxito académico. La presentadora compartirá información sobre el kit de herramientas para recién llegados actualizado de OELA que tiene un capítulo sobre salud social, emocional y mental para estudiantes.

2:30 - 3:45 PM **Sesiones simultáneas grupales**

Opción 1 - Taller (Educación & Desarrollo Juvenil) | Salón ABC

Liderar con vulnerabilidad: crear una conexión auténtica y significativa

Carla Marquina, *Asuntos Estudiantiles Multiculturales, Universidad de Missouri – Kansas City*

Este taller se centrará en el liderazgo vulnerable y el papel que desempeña en la construcción de relaciones auténticas y significativas con los estudiantes. Los participantes participarán en actividades destinadas a reflexionar sobre cómo la vulnerabilidad, o la falta de ella, impacta la forma en que se conectan con los demás. Finalmente, se presentará un ejemplo real del impacto del liderazgo vulnerable en el fomento de la inclusión y las conexiones con los estudiantes en un programa de tutoría.

Opción 2 - Presentaciones de investigación (Educación & Desarrollo Juvenil) | Salón DE

Poner fin a la presión: cómo los educadores pueden limitar los factores que empujan a los estudiantes de inglés a abandonar la escuela

Alice García, PhD, *edCount*

A medida que la población de estudiantes de inglés (EL) crece a nivel nacional, debemos ser más conscientes de los factores dentro de nuestras instituciones que los empujan a abandonar la escuela antes de obtener sus diplomas. Esta presentación analizará la experiencia real en el aula, las observaciones estatales y nacionales, y los hallazgos de una tesis doctoral reciente que identifica estos factores de impulso y analiza cómo están impactando las experiencias académicas de los EL. Los asistentes a esta sesión aprenderán sobre las características de estos factores de impulso y la manera de abordarlos desde el aula. En esta sesión, se enfatiza que, con apoyo y programación, se permite una mayor inclusión de los idiomas y culturas del hogar de los estudiantes.

Maniobrando a través del estatus de indocumentado y documentado: legalidad liminal y educación cívica de un profesor de estudios sociales en migración

Yeji Kim, Ph.D, *Universidad de Missouri – Columbia*

Enmarcado teóricamente por la legalidad liminal (Menjívar, 2006), el actual estudio de investigación narrativa se centró en una profesora migrante de estudios sociales llamada Sra. Ali, que ha maniobrado a través de las múltiples categorías de estatus legal (indocumentado, beneficiario de DACA y residente permanente) y ha explorado cómo su continua legalidad liminal ha influido en sus trayectorias educativas personales, profesionales y cívicas. Los hallazgos de este estudio demuestran cómo la vulnerabilidad legal de la Sra. Ali ha incidido en su vida de múltiples maneras, creando diversas barreras, particularmente frente

Programación

a una retórica y una formulación de políticas de inmigración cada vez más restrictivas y hostiles. Las formas en que la legalidad liminal de la Sra. Ali han informado y cultivado sus múltiples, dinámicos y críticos entendimientos y enfoques de la educación cívica para sus recién llegados y bilingües emergentes. Por su lado, los estudiantes también son destacados en este estudio. Los hallazgos del estudio contribuyen al área de investigación poco explorada de los maestros migrantes con antecedentes indocumentados/DACA y brindan importantes implicaciones para la formación de docentes de estudios sociales y la educación cívica.

Perspectivas de los docentes multilingües sobre la intención y las realidades de la política lingüística en las escuelas preescolares de EE. UU.

Carrie Larson, PhD., *Pacific University*

Esperanza De La Vega, PhD, *Portland State University*

En el caso *Lau vs. Nichols* de 1974, la Corte Suprema de Estados Unidos afirmó los derechos educativos de los estudiantes multilingües bajo la Ley de Derechos Civiles. En los últimos 50 años, Estados Unidos ha visto un aumento del 194% en el número de personas que hablan otros idiomas además del inglés en casa. Utilizando un enfoque etnográfico comunitario, la investigación utiliza los casos *Lau* para analizar las realidades educativas de estudiantes multilingües K-12. Las entrevistas con profesores multilingües revelan tres temas con implicaciones para los futuros formuladores de políticas y líderes educativos: "El sistema no es para nosotros", "Preparados para fallar" y "Ponerse en el círculo". El estudio pretende revelar el impacto de *Lau*, abogando por la Educación Bilingüe como agenda nacional para los próximos 25 años. Las ideas de Oregón contribuyen a una narrativa más amplia sobre la diversidad lingüística en la educación, alineándose con el llamado a reconocerla como una superpotencia y no como un déficit.

Instrucción participativa de alfabetización y lenguaje de adultos para la integración de refugiados

Melissa Hauber-Özer, PhD, *Universidad de Missouri - Columbia*

Joe Decker, *Universidad de Missouri - Columbia*

Los servicios de inglés como segundo idioma desempeñan un papel fundamental a la hora de facilitar la integración social y económica de las familias de inmigrantes y refugiados. Esta presentación informará sobre un proyecto de investigación de acción participativa lanzado en 2023 para desarrollar un modelo personalizable para la enseñanza del idioma inglés y la multialfabetización, culturalmente sensible y basada en activos, adaptado a las necesidades y prioridades de los adultos refugiados. Se compartirá una descripción general del modelo de instrucción resultante, así como recomendaciones para adaptar el enfoque a diferentes poblaciones de estudiantes y contextos locales, junto con hallazgos preliminares sobre prácticas prometedoras y el papel crucial de la construcción comunitaria y el apoyo social junto con el desarrollo del lenguaje oral y la alfabetización. Los conocimientos serán valiosos para los profesionales involucrados en el reasentamiento de refugiados, la adquisición de idiomas, los servicios de apoyo familiar y más.

Opción 3 - Panel (Desarrollo Comunitario & Económico) | Salón Roanoke

Respondiendo al llamado a la acción con la población Latiné de la zona metropolitana de Kansas City: El uso de investigación e IA

Theresa Torres, PhD, *Universidad de Missouri - Kansas City*

Jesse Lowe, PhD, *Universidad de Missouri - Kansas City*

Robert Johnson, *Universidad de Missouri - Kansas City*

Robert-Abel Porras, *Universidad de Missouri - Kansas City*

Los políticos y los medios de comunicación han utilizado tácticas de miedo para representar la creciente presencia de la comunidad Latiné en las comunidades. Reconociendo este contexto negativo, la Dra. Theresa Torres, el estudiante de doctorado en economía Robert Johnson MA y el estudiante de doctorado en informática Robert-Abel Porras abordan estos desafíos como oportunidades para la acción comunitaria y económica, empleando herramientas de análisis estadístico, utilizando datos del Censo de 2000-2020, la Oficina de Estadística de la Comunidad Americana, la Encuesta de la Población General y la Oficina de Estadísticas Laborales, además de investigación cualitativa adicional. Nuestra presentación incluirá el uso de inteligencia artificial para crear un estimado del crecimiento proyectado, las contribuciones y las necesidades de los Latinés para los próximos diez años.

Esta sesión está cancelada.

Programación

Opción 4 - Taller (Educación & Desarrollo Juvenil) | Salón Rockhill

Educational Resources with Our Language, Recursos Educativos con Nuestra Experiencia

Caroline Chance, *Universidad Estatal Politécnica de California, San Luis Obispo*

El creciente número de estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL) de origen hispano exige recursos educativos que reflejen la experiencia latina. Los estudios han encontrado que los recursos educativos están diseñados para estudiantes con niveles avanzados de dominio del inglés. A su vez, las estadísticas han demostrado que los costos de matrícula han hecho que los caminos hacia carreras profesionales sean imposibles de alcanzar para los estudiantes hispanos con recursos insuficientes, y los hallazgos de altas tasas de deserción entre los hombres hispanos debido a problemas monetarios y de salud mental han sido continuamente ignorados.

3:45 - 4:00 PM Descanso

4:00 - 5:30 PM Recepción de apertura, posters y ofrenda | Entrada de Main Street

Invitado especial - Kansas City Latin Jazz Orchestra

Conéctese con los demás participantes de la conferencia mientras atiende a las presentaciones de los pósters participantes, y disfruta de una hora de cóctel al son de jazz latino a cargo de la Kansas City Latin Jazz Orchestra. Se proporcionan aperitivos ligeros y bebidas disponibles para su compra.

Pósters

Apoyando a las mamás inmigrantes latinas durante la primera infancia de sus hijos

Sophia Piral Lee, *Universidad de Missouri - Columbia*

Jenifer Rueda Varón, *Escuelas Públicas de Columbia*

A través de la creación de un grupo de apoyo a nivel comunitario liderado por mamás latinas para mamás latinas migrantes, ¡Sonrisas! es una práctica prometedora que busca la integración genuina a nivel local de las mamás en roles de liderazgo y en el diseño de actividades para su bienestar y el de sus hijos de 0-5 años. Generando espacios seguros, totalmente en español y con valorización cultural, ¡Sonrisas! permite que las mamás se apoyen entre ellas y compartan recursos que ayudan con la estabilidad emocional, salud mental, apoyo social y afectivo como mamás migrantes, “[convirtiéndose] en el único recurso social y de sensación de comunidad para algunas de las madres que participan”(testimonio de una participante). En ¡Sonrisas!, las mamás creen que este trabajo genera más conexiones afectivas entre ellas y sus niños apoyándolos en su desarrollo durante la primera infancia y en la escuela más adelante.

Desarrollo de una clínica de diagnóstico de autismo multilingüe/lenguaje diverso (MLD) para familias de habla hispana

Sarah de Marchena, PhD, *Centro Thompson para el Autismo y el Neurodesarrollo*

A pesar del aumento en las tasas de prevalencia del trastorno del espectro autista (TEA), la edad promedio de diagnóstico de TEA en Missouri se mantiene en 5 años, en consonancia con las tasas nacionales en los EE. UU. Estas tasas se retrasan significativamente en el caso de los niños de bajos ingresos, de minorías étnicas/raciales y de entornos rurales (McNally Keehn, et al., 2020). Las familias latinas enfrentan desafíos únicos que incluyen barreras lingüísticas, diferencias culturales y comprensión limitada del TEA que contribuyen a esta disparidad. Aunque estas barreras a menudo se presentan como problemas inherentes dentro de la comunidad latina, este proyecto las conceptualiza como barreras sistémicas que impiden el acceso a una educación de desarrollo adecuada y suficiente para los padres de color. El objetivo principal de este proyecto fue desarrollar procesos para mejorar el camino de evaluación diagnóstica para familias de habla hispana en Missouri y explorar las experiencias de las familias que fueron evaluadas con un proveedor de habla hispana a través de la Clínica MLD. Se discuten objetivos, barreras e implicaciones para la comunidad.

Programación

Empoderando a las madres adolescentes negras y latinas: Utilización de la autoetnografía y las artes creativas para procesar el estigma y superar las barreras

Michelle Ridley, *Universidad de Kansas*

Esta propuesta de investigación examina el efecto del estigma social en la salud mental, las habilidades de afrontamiento y las prácticas de las madres adolescentes negras y latinas. Además, este estudio exploró el uso de la autoetnografía y los métodos de las artes creativas como herramientas de afrontamiento para ayudar a estas jóvenes madres a procesar y superar el estigma, fomentando la resiliencia y el bienestar.

Esta póster está cancelado.

Chispas latinx de buenos cambios en IA y odio de los espectadores: Salma Hayek de Netflix no es 'Sinvergüenza'

Diana Ríos, PhD, *Universidad de Connecticut*

Este análisis del contenido televisivo arroja luz sobre la necesidad de que los latinos sean conscientes de cómo la inteligencia artificial (IA) puede dañar a los miembros de la comunidad y a los elementos favorables de la cultura latina y la sociedad universal. Utilizando el vehículo de un episodio dramático, protagonizado por Salma Hayek, se pide a los latinos que conozcan sus prácticas de visualización y sus tendencias humanas básicas. El autoconocimiento puede posicionar a los latinos hacia una mejor toma de decisiones en un contexto mediático que cambia demasiado rápido. Los académicos-educadores de este poster piden a todos los grupos de edad, ciudadanos globales, que esparzan las chispas de cambio positivo y trabajen contra el odio a nivel individual, comunitario y social, en línea y fuera de línea.

Terapeuta de bolsillo como "La Fantasma en La Máquina": la IA genera posibilidades para las comunidades latinas

Diana Ríos, PhD, *Universidad de Connecticut*

¿Podrían las aplicaciones de inteligencia artificial y los robots de nuestra era cuántica ayudar más a medida que aprenden sobre las necesidades étnicas y culturales de los Latinx? Nosotros, los miembros de la comunidad, enfrentamos una convergencia de factores que mantienen, pero no pueden garantizar, un mejor acceso a la salud mental para los latinos. Los autores examinan las posibilidades de nuestra última era de la información y se preguntan cómo podrían ser útiles los "fantasmas en la máquina", es decir, la inteligencia artificial. Nos quedamos abriendo una caja de preguntas de Pandora, mientras anticipamos avances para un "terapeuta de bolsillo" dentro de nuestros teléfonos.

Sirviendo y apoyando a los estudiantes de lenguas heredadas en la escuela

John Becker, Christina Andrade Melly, Ashley Plancarte y Karen Toledo Herrera, *Escuela Secundaria Ritenour*

A medida que crece el reconocimiento de nuestra sociedad multicultural y multilingüe, las escuelas son cada vez más conscientes de las necesidades especiales que tienen los estudiantes de inglés y sus familias para tener éxito. Escuche directamente a estudiantes y maestros de un distrito escolar suburbano de St. Louis sobre los esfuerzos para servir a estas familias.

Efectos escolares en la tasa de matrícula de estudiantes de bajos ingresos en universidades públicas de la región Amazónica de Colombia

Luis Ricardo Rojas, *Universidad de Missouri - Columbia*

Este estudio tiene como objetivo investigar el efecto de las características escolares (rural o urbana, pública o privada, y jornada escolar) en los puntajes de la prueba Saber 11 entre estudiantes de 11º grado en la región amazónica colombiana. El estudio también busca explorar cómo estos puntajes se correlacionan con el acceso de los estudiantes a la educación superior en Colombia. La investigación aborda un vacío en la literatura existente al examinar estas relaciones en una región que no ha sido ampliamente estudiada en

Programación

términos de acceso a la educación superior. El estudio emplea análisis de regresión múltiple para probar hipótesis sobre las diferencias en los puntajes de la prueba Saber 11 entre escuelas públicas y privadas en la región amazónica. Además, la investigación analiza datos sobre las tasas de transición de los estudiantes que egresaron de la escuela en 2021 y que accedieron a la educación superior en universidades públicas de la región amazónica colombiana durante 2022. El estudio pretende aportar conocimiento sobre el efecto de la calidad de la educación secundaria, los recursos escolares y disparidades socioeconómicas en el acceso a la educación superior.

Voces de genialidad bilingüe: Reflexiones de jóvenes latinos sobre la educación bilingüe en la escuela primaria

Rosie Ojeda, *Universidad de Utah - Departamento de Educación, Cultura y Sociedad*

Este estudio documenta cómo la Escuela Primaria Huerta (HES), una escuela autónoma de educación bilingüe en dos idiomas (DLBE), resiste el colonialismo instaurado en su estructura a través de la integración de la riqueza cultural comunitaria (CCW). La resistencia al colonialismo es importante porque contrarresta los modelos coloniales dominantes de educación y sirve como puente hacia la descolonización. En colaboración con la escuela, el autor realizó entrevistas con ocho jóvenes exalumnos latinos actualmente matriculados en escuelas secundarias públicas, para revelar las fortalezas duraderas derivadas de su educación primaria en HES. Los hallazgos resaltan los impactos positivos de HES, enfatizando la adquisición del idioma español, una conexión profunda con la cultura hispana/latina y un sistema de apoyo arraigado en CCW, incluido un enfoque en la música a través de la banda de mariachi de la escuela. En general, esta investigación contribuye a una comprensión más profunda del impacto de la educación primaria en los recorridos académicos posteriores de los estudiantes latinos y subraya el imperativo de fomentar entornos educativos culturalmente receptivos.

Programación

DÍA 2 - JUEVES 6 DE JUNIO DE 2024

8:30 - 9:00 AM **Desayuno Continental | Salón DE**

9:00 - 10:15 AM **Plenaria de la mañana | Salón DE**

Laura Gutiérrez Pérez, *Coordinadora de Cambio Center* - Inicio

Conferencia Magistral – Dra. Amalia Daché (Desarrollo Comunitario & Económico) **Caminos del Norte: Ecología cultural puertorriqueña y AfroLatina en Filadelfia**

En esta presentación, la Dra. Amalia Daché ofrecerá información sobre las experiencias de los residentes puertorriqueños y afrolatinos, particularmente aquellos que residen en vecindarios económicamente desfavorecidos, mientras navegan por las instituciones locales de educación superior y el mercado laboral, luego de una historia de 130 años en la "Ciudad del Amor Fraternal." Los latinos en Filadelfia representan el grupo étnico/racial con la tasa de pobreza más alta, alcanzando el 40%, y también son la población de más rápido crecimiento entre los estudiantes de colegios comunitarios. La Dra. Daché presentará evidencia empírica de factores culturales y ecológicos específicos de la ubicación que obstaculizan y apoyan el avance de los residentes en términos de educación postsecundaria y oportunidades económicas, particularmente aquellos con vínculos duraderos con el norte de Filadelfia y los inmigrantes recientes.

10:15 - 10:30 AM **Descanso**

10:30 - 11:45 AM **Sesiones simultáneas grupales**

Opción 1: Una conversación con el Departamento de Educación de EE. UU. | Salón ABC

Montserrat Garibay, *Subsecretaria Adjunta Interina y Directora de la Oficina de Adquisición del Idioma Inglés y Asesora Principal para Relaciones Laborales, Oficina del Secretariado, Departamento de Educación de EE. UU.*

Únase a Montserrat Garibay para continuar la conversación sobre cómo "elevar el listón" utilizando el Family Toolkit (en español e inglés): <https://ncela.ed.gov/educator-support/toolkits/newcomer-toolkit>

Opción 2: Presentaciones de investigación (Desarrollo Comunitario & Económico) | Salón DE

Descifrando destinos: desentrañando el enigma de la selección de Missouri como destino por parte de los migrantes centroamericanos

Indiana García Torres, *Universidad de Missouri-Columbia*

En medio de la creciente ola de migrantes centroamericanos en la frontera sur de Estados Unidos, este estudio investiga los intrincados procesos de toma de decisiones que influyen en sus elecciones. Utilizando un enfoque de métodos mixtos, que comprende entrevistas exhaustivas y observaciones de campo. Esta investigación explora factores de empuje y atracción, motivaciones económicas y desafíos de asimilación. Las narrativas de diversos participantes centroamericanos brindarán ideas matizadas, enfatizando el papel de las condiciones objetivas y las percepciones subjetivas y cómo éstas influyen en la integración de los migrantes, alineándose con la teoría de la asimilación segmentada. El estudio busca determinar la influencia fundamental de las redes familiares y comunitarias, en resonancia con la teoría del capital social familiar. Al contribuir a una comprensión más profunda de la dinámica migratoria centroamericana más allá de las tendencias estadísticas, esta investigación pretende explorar los desafíos que enfrentan los migrantes durante su integración. Los resultados previstos tienen como objetivo informar respuestas políticas más empáticas e informadas, enriqueciendo el discurso sobre la dinámica migratoria y los procesos de destino.

Programación

Reclutamiento de trabajadores agrícolas y bienestar comunitario en Ohio

Isaiah Franco, *Universidad Estatal de Ohio*

Los sistemas agrícolas en Estados Unidos han dependido durante mucho tiempo de mano de obra flexible y de bajos salarios (generalmente indocumentada) para satisfacer las necesidades en los puntos de mayor auge durante la temporada, sin considerar los impactos de esta mano de obra de bajos salarios en los trabajadores agrícolas esenciales. Para enfrentar el desafío de la disminución de la disponibilidad de trabajadores, la utilización del visado H-2A para trabajadores temporales ha crecido sustancialmente en Estados Unidos. A medida que Estados Unidos pasa de una fuerza laboral agrícola mayoritariamente indocumentada pero asentada a una que tiene estatus laboral legal pero es temporal, es importante estudiar los impactos sociales y económicos de este cambio en los trabajadores agrícolas y las comunidades en las que se asientan. En consecuencia, este proyecto utiliza métodos mixtos para analizar los efectos sobre el bienestar comunitario en tres comunidades de Ohio en función del grado en que cada comunidad depende de trabajadores H-2A o no H-2A. Al hacerlo, pretende informar los esfuerzos de las comunidades rurales para adaptarse a los patrones migratorios cambiantes.

Nuevas tendencias de inmigración en Estados Unidos

Marcelo Siles, PhD, *Instituto de Investigación Julian Samora, Universidad Estatal de Michigan*

Neelima Krishnagiri, *Instituto de Investigación Julian Samora, Universidad Estatal de Michigan*

Muchas oleadas de inmigrantes han llegado a Estados Unidos desde principios del siglo XVII. Inicialmente la mayoría de ellos eran europeos, pero desde el final de la Segunda Guerra Mundial, inmigrantes hispanos y asiáticos comenzaron a llegar en grandes cantidades hasta convertir a los hispanos en un gran grupo racial/étnico minoritario actualmente en el país. Los pronósticos recientes del Pew Research Center basados en datos de la Oficina del Censo de Estados Unidos predicen que los asiáticos superarán a los hispanos en 2055 como el grupo minoritario más grande.

Orange you glad for farm workers? La industria cítrica de EE. UU. se adapta a los mayores costos laborales

Skyler Simnitt, PhD, *USDA - Servicio de Investigación Económica*

La industria de los cítricos de Estados Unidos proporciona un contexto valioso para estudiar problemáticas laborales agrícolas. Es un grupo de productos agrícolas económicamente importante, una industria que sigue dependiendo en gran medida de la mano de obra humana y que durante los últimos 15 años ha enfrentado presiones combinadas de costos laborales crecientes y niveles de producción cada vez menores. Si bien se encuentran disponibles numerosas fuentes de datos representativas a nivel nacional y regional que contienen información específica sobre los trabajadores de la cosecha de cítricos, aún no se ha realizado una revisión exhaustiva de estas fuentes. Además, aún no se ha realizado una investigación sobre cómo los productores de cítricos estadounidenses están afrontando los crecientes costos laborales, especialmente en medio de la caída de la producción y la demanda de algunos productos cítricos. Este estudio de caso detallará cómo la industria de los cítricos de EE. UU. se está adaptando a los mayores costos laborales en medio del endurecimiento de los mercados laborales agrícolas de ese país.

Opción 3 - Taller (Educación & Desarrollo Juvenil) | Salón Roanoke

Programa de educación para migrantes de Missouri: Sembrando semillas de apoyo para estudiantes y familias migrantes

Cynthia Chasteen, PhD, *Universidad de Missouri-Columbia/DESE*

El Programa de Educación para Migrantes (MEP) del estado de Missouri trabaja para identificar y reclutar (ID&R) estudiantes y familias migrantes en todo el estado. En esta sesión, los miembros del equipo de MO MEP discutirán el proceso de ID&R, el empleo calificado y las tendencias en MO. La sesión concluirá con tiempo para que los participantes piensen en servicios para estudiantes y familias elegibles.

Programación

Opción 4 - Taller (Educación & Desarrollo Juvenil) | Salón Rockhill

Promoviendo el éxito académico y profesional de estudiantes latinos de secundaria y universitarios: programas de investigación basados en evidencia

Theresa Torres, PhD, *Universidad de Missouri-Kansas City*
Richard Minaya, PhD, *Universidad de Missouri-Kansas City*
Iván Ramirez, *Latinx Education Collaborative*
Brandon Camacho, *Universidad de Missouri-Kansas City*

Este panel se basa en estudios anteriores sobre la juventud mexicoamericana de segunda generación y los modelos ejemplares de éxito académico juvenil excepcional. Los presentadores conversarán sobre programas que apoyan los componentes clave de esta beca para potenciar el éxito de los jóvenes y adultos jóvenes mexicoamericanos. Sus presentaciones se basan en tres modelos esenciales: un programa de tutoría, la narración de historias para la resiliencia y la promoción de líderes aspiracionales y modelos a seguir. Junto con estos modelos, un programa incluye la contribución de una exhibición de historia pública que se suma al conocimiento histórico de las contribuciones de un fotoperiodista líder latino. Esta presentación aborda los hallazgos basados en evidencia de programas importantes, los cuales tienen recomendaciones positivas que ayudarán a los jóvenes mexicoamericanos y a las familias inmigrantes, a las comunidades latinas y a los educadores y líderes en escuelas, colegios y universidades.

11:45 - 12:00 PM **Descanso**

12:00 - 1:00 PM **Almuerzo | Salón Sevilla**

1:00 - 2:15 PM **Sesiones simultáneas grupales - **En español****

Opción 1 - Investigación/Prácticas Prometedoras (Educación & Desarrollo Juvenil) | Salón ABC

Apoiando a Las Mamás Migrantes en el Desarrollo de Sus Hijos Durante la Primera Infancia

Sophia Piral Lee, *Universidad de Missouri-Columbia*
Jennifer Rueda Varón, *Escuelas Públicas de Columbia*

A través de la creación de un grupo de apoyo a nivel comunitario liderado por mamás latinas para mamás latinas migrantes, ¡Sonrisas! es una práctica prometedora que busca la integración genuina a nivel local de las mamás en roles de liderazgo y en el diseño de actividades para su bienestar y el de sus hijos de 0-5 años. Generando espacios seguros, totalmente en español y con valorización cultural, ¡Sonrisas! permite que las mamás se apoyen entre ellas y compartan recursos que ayudan con la estabilidad emocional, salud mental, apoyo social y afectivo como mamás migrantes, "[convirtiéndose] en el único recurso social y de sensación de comunidad para algunas de las madres que participan" (testimonio de una participante). En ¡Sonrisas!, las mamás creen que este trabajo genera más conexiones afectivas entre ellas y sus niños apoyándolos en su desarrollo durante la primera infancia y en la escuela más adelante.

Educación Superior de Calidad para Todos: Una Propuesta Basada en la Economía Solidaria de Colombia para el Mundo

Sebastián Concha Vargas, *Uniminuto*
Pilar Mendoza, PhD, *University of Missouri-Columbia*

Este artículo de revisión presenta la fase de descripción de un estudio de caso mixto dirigido por el grupo de investigación El Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo de la Educación, CIIDE, en UNIMINUTO. Examina el impacto del enfoque de Economía Solidaria (ES) de la Cooperativa Minuto de Dios para mejorar la educación inclusiva, permitiendo que los estudiantes de pregrado de bajos ingresos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios accedan, continúen y finalicen exitosamente su carrera. El objetivo principal de esta Organización de Desarrollo Solidario (ODS) es reducir las tasas de deserción y ausentismo en esta institución privada de educación superior, proporcionando a los colombianos oportunidades para aumentar su educación y sus oportunidades laborales, mejorando así su calidad de vida y bienestar. Este

Programación

breve documento y presentación se centran en resaltar y presentar cómo el Enfoque de Economía Solidaria, como parte del marco teórico, ha sido utilizado por esta cooperativa y cómo puede ser usado como modelo en una amplia variedad de contextos educativos en América Latina, Estados Unidos y el mundo.

Efectos de la Escuela en la Matrícula de Estudiantes de Bajos Ingresos en Universidades Públicas en la Región Amazónica de Colombia

Luis Ricardo Rojas, *Universidad de Missouri-Columbia*

Este estudio tiene como objetivo investigar el efecto de las características escolares (rural o urbana, pública o privada, y jornada escolar) en los puntajes de la prueba Saber 11 entre los estudiantes de 11° grado en la región del Amazonas colombiano. El estudio también busca explorar cómo estos puntajes se correlacionan con el acceso de los estudiantes a la educación superior en Colombia. La investigación aborda una brecha en la literatura existente al examinar estas relaciones en una región que no ha sido ampliamente estudiada en términos de acceso a la educación superior. El estudio empleará un análisis de regresión múltiple para probar hipótesis sobre las diferencias en los puntajes de la prueba Saber 11 entre escuelas públicas y privadas en la región del Amazonas. Además, la investigación analizará datos sobre las tasas de transición de los estudiantes graduados de la escuela en el 2021 y que accedieron a educación superior en universidades públicas de la región amazónica colombiana durante el 2022. El estudio tiene como objetivo contribuir con conocimientos sobre el efecto de la calidad de la educación secundaria, los recursos escolares y las disparidades socioeconómicas en el acceso a la educación superior.

Opción 2 - Taller (Educación & Desarrollo Juvenil) | Salón DE

Creando comunidades queridas: Lecciones de trabajo profundo de un plan de estudios centrado en los latinos

G. Sue Kasun, PhD, *Universidad Estatal de Georgia*

Beth Marks, PhD, *Universidad Estatal de Kennesaw*

Esta presentación se basa en el libro en coautoría, *Decolonizing Study Abroad Through the Identities of Latinx Students: A Manifesto to Reclaim Identities and Heritage* (Routledge, 2024). Los autores contrarrestan la comprensión generalizada que hay en latinoamérica, que estudiar en el extranjero es una práctica colonizadora blanca y de clase media. Además, los autores reimaginan esta creencia para adaptarla a las necesidades de los estudiantes inmigrantes/transnacionales latinos. Los presentadores tejen lecciones sobre conectividad y conciencia crítica para involucrar a las comunidades latinas, al tiempo que invitan a la audiencia a considerar centrar las identidades de los jóvenes marginados. Asimismo, ellos ofrecen un marco de siete partes que se desarrollará, como parte de la sesión, para considerar la creación de comunidades amadas entre poblaciones históricamente marginadas, especialmente las comunidades latinas. Los participantes saldrán listos para accionar el diálogo, la sanación y la construcción del mundo que necesitamos.

Opción 3 - Taller (Desarrollo Comunitario & Económico) | Salón Roanoke

La bienvenida como base: Cómo las comunidades utilizan el Estándar de Bienvenida para promover la pertenencia

Briana Broberg, *Bienvenida a América*

Este taller interactivo se centrará en construir un sentido de pertenencia y conexión en comunidades cambiantes. Las comunidades a menudo luchan contra el estrés y la incomodidad del cambio, especialmente cuando exacerba el aislamiento social y la desigualdad. Este taller explorará la importancia de crear entornos donde los residentes se sientan conectados y construyan cohesión social a través del marco del Estándar de Bienvenida. Los criterios del Estándar de Bienvenida reflejan programas, políticas y prácticas que los gobiernos locales y las organizaciones comunitarias pueden implementar para garantizar que todos, incluidos los inmigrantes, pertenezcan. Este taller también examinará estudios de casos de comunidades locales que demuestran cómo la pertenencia puede ser el antídoto contra la otredad y cómo las siete áreas marco del Estándar de Acogida -Compromiso Cívico, Comunidades Conectadas, Desarrollo Económico, Educación, Acceso Equitativo, Liderazgo Gubernamental y Comunitario, y Comunidades Seguras- proporcionan una hoja de ruta integral para que las comunidades se conviertan en lugares más acogedores.

Programación

Opción 4 - Taller (Derechos Civiles & Participación Política) | Salón Rockhill

Comprendiendo sus derechos según las leyes antidiscriminación

Kristy Lambert y Antonio Maldonado, *Comisión de Derechos Humanos de Missouri*

Lauri S. Bledsoe, *Comisión de Igualdad de Oportunidades en el Empleo de Estados Unidos*

La Comisión de Derechos Humanos de Missouri y la Comisión de Igualdad de Oportunidades en el Empleo de EE. UU. se asocian en este taller de derechos civiles para mejorar la comprensión de los participantes sobre los derechos y obligaciones bajo las leyes estatales y federales contra la discriminación, para lograr cambios para los empleadores y los lugares de alojamiento público, y proveedores de vivienda para cumplir con las mejores prácticas y aumentar la integración de los participantes protegidos por las leyes de derechos civiles.

2:15 - 2:30 PM **Descanso**

2:30 - 3:45 PM **Sesiones simultáneas grupales**

Opción 1 - Taller (Educación & Desarrollo Juvenil) | Salón ABC

Inmersión bilingüe como forma de justicia lingüística y equidad educativa para todos

Amanda Niedzwiecki, *Escuela de Idiomas Duales Carver*

Olivia Flores, *Academia de Bellas Artes y Artes Escénicas - Paseo*

La educación en dos idiomas es una forma innovadora de revolucionar la educación pública. Al ofrecer una modalidad bilingüe, las escuelas públicas en promedio aumentan el rendimiento académico, fomentan una cultura escolar que celebra diversidad y producir generaciones de estudiantes multilingües preparados para un mundo global. La educación en dos idiomas fomenta conexiones profundas a través del desarrollo de competencia intercultural entre la comunidad global de estudiantes que pueden identificarse como recién llegados, bilingües, hablantes de lenguas heredadas, hablantes nativos de inglés y hablantes de otros idiomas. Invitamos a cualquier persona apasionada por la equidad educativa a través de la justicia lingüística a este taller enfocado en cambiar el panorama educativo para todos los estudiantes, especialmente los niños latinos en Missouri. Únase a los líderes de los programas de lenguaje dual de las Escuelas Públicas de Kansas City para una sesión colaborativa en la que participará en encontrar su por qué; aprender sobre el panorama actual del lenguaje dual; reinventar su propio sistema escolar; conectarse con otras partes interesadas; y planificar un futuro más equitativo y culturalmente receptivo.

Opción 2 - Taller (Educación & Desarrollo Juvenil) | Salón Rockhill

Pedagogías disruptivas en ELT: Aulas innovadoras de inglés como lengua extranjera con módulos COIL y un enfoque de aprendizaje invertido

Sebastián Concha Vargas, *Uniminuto*

El propósito del proyecto de investigación del taller es medir el impacto de las pedagogías disruptivas a través de herramientas TIC, entornos virtuales e híbridos como el Aprendizaje Invertido y los Módulos COIL en los cursos de la licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés (LLEI). Este taller tiene como objetivo demostrar, mediante un ejemplo, cómo un módulo de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL) utilizando el Enfoque de Aprendizaje Invertido (FLA) entre el curso de Lenguaje Tabú de la Universidad de Michigan y el curso de Inglés Avanzado C1 de esta licenciatura en UNIMINUTO tuvo una influencia significativa en las competencias comunicativas y digitales en inglés como lengua extranjera (EFL) de los estudiantes.

Programación

Opción 3 - Investigación/Prácticas Prometedoras (Salud) | Salón Roanoke

Empoderamiento de madres adolescentes negras y latinas: ¿Utilizar la música y las artes creativas para procesar el estigma y superar las barreras?

Michelle Ridley, *Universidad de Kansas*

Esta investigación investiga el uso de la música y las artes creativas en la salud mental, las habilidades parentales y las perspectivas educativas de las madres adolescentes negras y latinas. Además, este estudio propone el uso innovador de la autoexpresión a través de los medios de las artes creativas como herramientas de empoderamiento para ayudar a estas jóvenes madres a procesar y superar el estigma, fomentando la resiliencia y el bienestar.

Esta sesión está cancelada.

Icesis Couture: Una latina queer y emprendedora en el negocio drag queen

Liz Veronica Vicencio, *Carleton University*

En este análisis, comienzo rastreando la participación de Icesis Couture, una drag queen latina, en el crecimiento económico de Ottawa, Ontario, a través de su actuación en The Hot Room, el bar queer más antiguo de la ciudad. Como parte del Byward Market en el centro de Ottawa, The Hot Room forma parte del marketing paisajístico multicultural de la ciudad y un lugar donde están en juego los discursos multiculturales de inclusión, tolerancia, diversidad e igualdad. Luego, hago un seguimiento de la participación de Icesis en la segunda temporada de Drag Race de Canadá, ya que durante el tiempo que el programa se transmitió por televisión, la presencia de Icesis en el programa se convirtió en una fuente de ingresos en The Hot Room. Al mismo tiempo, se convirtió en una inspiración de éxito entre las latinas que participaron en mi investigación y en una poderosa declaración de latinidad.

Capital social y pandemia de Covid-19: La doble adaptación del modelo de estrés ABC-X para minorías femeninas

Jorge Martínez Palomares, *Universidad de Missouri-Columbia*

Michael Cheang, PhD, *Universidad de Hawaii*

Corinne Valdivia, PhD, *Universidad de Missouri-Columbia*

El capital social puede considerarse como un activo que proviene de las redes sociales de las personas. Este, especialmente puede funcionar como un recurso importante que ayuda a las personas a afrontar los impactos negativos e influye positivamente en el bienestar de los individuos. Adaptando el modelo de estresor Doble ABC-X, estimamos en una muestra de 1555 datos en Estados Unidos, la importancia del capital social como estrategia intangible de las familias que puede ayudar a mitigar el impacto negativo de factores estresantes como el desempleo, la mala salud, los bajos ingresos y la dificultad de ser mujer y pertenecer a un grupo minoritario. Encontramos un impacto positivo del capital social en el bienestar que ayuda a mitigar lo mencionado anteriormente.

Por qué es importante la representación en la investigación biomédica

Lisa Weaver, *Programa de Investigación Todos Nosotros - Consorcio Heartland*

Mientras llevamos a cabo nuestras actividades cotidianas, hay muchos lugares importantes donde debemos "hacer acto de presencia". Las escuelas y las juntas escolares, tu vecindario, el consejo municipal y las elecciones son importantes: la representación cuenta y las voces diversas importan. Es posible que la investigación biomédica no esté en tu lista, pero las mejores prácticas médicas se basan en investigaciones y ensayos clínicos. Históricamente, la mayoría de las personas que participan en investigaciones clínicas han sido hombres blancos, acomodados, con educación universitaria y afiliados a un importante centro de investigación biomédica. Esto significa que todos los pacientes son diagnosticados y tratados según ese estándar. El Programa de Investigación All of Us está financiado por los Institutos Nacionales de Salud como un paso para abordar esta subrepresentación histórica en la investigación biomédica. Aprendamos sobre cómo puede marcar la diferencia.

Programación

3:45 - 4:00 PM Descanso

4:00 - 5:45 PM Plenaria de la tarde | Salón DE

Conferencia Magistral – Migrantes Unidos (Derechos Civiles & Participación Política)

La co-búsqueda conjunta de la dignidad: Cómo los académicos, proveedores de servicios y organizadores pueden centrar a los inmigrantes en pro de la equidad y la justicia

“Foto Voz” Exhibit

Informamos los desafíos, logros y avances de la creación de un grupo de apoyo mutuo de más de 100 solicitantes de asilo de México, Centroamérica y el Caribe que han aprovechado su tiempo juntos para la acción colectiva contra el uso de monitores de tobillo y otras formas de detención en aplicación de la ley de inmigración. Este grupo, que se autodenominó Migrantes Unidos, se centra en un equipo de apoyo de proveedores de servicios, investigadores y defensores que están comprometidos a posicionar a los solicitantes de asilo como pensadores y líderes críticos. Identificamos cuatro temas centrales de responsabilidades al centrar a los inmigrantes: 1) Apoyo mutuo; 2) Educación política; 3) Mantenimiento de registros; y, 4) Hacer que las luchas cotidianas por sobrevivir al sistema de inmigración estadounidense sean más legibles para el público y las audiencias académicas. Creemos que estos temas principales pueden promover la construcción de asociaciones de colaboración entre académicos y no académicos, así como la comprensión pública actual de la raza, la justicia y la dignidad en las ciencias sociales y las humanidades.



**MIGRANTES
UNIDOS**

Programación

DÍA 3 - VIERNES 7 DE JUNIO DE 2024

8:30 - 9:00 AM Desayuno Continental | Salón DE

9:00 - 10:15 AM Plenaria de la mañana | Salón DE

Laura Gutiérrez Pérez, *Coordinadora de Cambio Center* - Inicio

Conferencia Magistral - Dra. Trish Morita-Mullaney (Educación & Desarrollo Juvenil)

“¿Es Lau o es López?” - Las historias compartidas de la diáspora asiática y latina en el desarrollo de los derechos lingüísticos

El trascendental caso sobre derechos lingüísticos de la Corte Suprema, Lau contra Nichols (1974), concluyó que el Distrito Escolar Unificado de San Francisco no proporcionó una programación educativa adecuada y adecuada a 1.800 estudiantes de ascendencia china que no hablaban inglés, lo que les negó una oportunidad significativa de participar en una educación pública. En cuestiones de educación bilingüe y la política lingüística, Lau es considerado como el caso nacional que cambió el panorama legal para la educación bilingüe como una provisión permitida en las escuelas para múltiples grupos etnolingüísticos, la mayoría de los cuales se identifican como latinos e hispanohablantes. La mayor parte de la investigación dedicada a la educación bilingüe y el impacto de Lau se centra en la comunidad hispana, por lo que se sabe mucho menos sobre otros grupos etnolingüísticos, particularmente la comunidad identificada como asiático-americana. Sin embargo, los asiáticos y los latinos han atravesado durante mucho tiempo espacios compartidos, incluidas granjas, fábricas, vecindarios y escuelas. En esta charla, detallo la controvertida historia de asiáticos y latinos en el contexto de los derechos lingüísticos, y cómo tales divisiones a menudo nos desvían de nuestro enfoque en la equidad raciolingüística. La discusión se centrará en lo que los próximos 50 años de Lau pueden aportar a la solidaridad racial e interlingüística.

10:15 - 10:30 AM Descanso

10:30 - 11:45 AM Sesiones simultáneas grupales

Opción 1 - Taller (Educación & Desarrollo Juvenil) | Salón ABC

¡Aguas! Latinos educados

Dawn Martinez, *Al Éxito*

Gabby Guerra, *Al Éxito*

Los jóvenes latinos son la población de Iowa más grande y de más rápido crecimiento: una parte vital de los sistemas escolares, la fuerza laboral y las ciudades de todo Iowa. Sin los latinos, Iowa enfrentaría importantes desafíos en materia de movilidad económica, estancamiento poblacional y escasez de fuerza laboral. Sin embargo, los latinos enfrentan desafíos sustanciales en las comunidades y escuelas para alcanzar su máximo potencial y participar y prosperar plenamente en Iowa. Este taller explorará tres áreas para demostrar cómo *Al Éxito* trabaja para mejorar las condiciones de los jóvenes y las familias latinas:

- El impacto del programa *Al Éxito* en la juventud latina
- Misión e impacto del proyecto *Iowa Latinx*
- Investigación y datos educativos de *Nuestro Iowa* para abordar formas de servir mejor a los jóvenes académicos latinos.

Opción 2 - Presentaciones de investigación (Educación & Desarrollo Juvenil) | Salón DE

Aprovechando los fondos de conocimiento: La utilización de principios informados sobre el trauma para alterar la comprensión de los educadores sobre las familias multilingües

Ofelia Castro Schepers, PhD, *Universidad Purdue*

Trish Morita-Mullaney, PhD, *Universidad Purdue*

Los Fondos de Conocimiento (FOK) son un marco utilizado frecuentemente en la formación docente con el objetivo de apoyar la comprensión los de los recursos multilingües de bilingües emergentes (EB) por parte

Programación

los docentes monolingües. Sin embargo, sin investigaciones e interrogatorios críticos, FOK puede reproducir creencias sustractivas sobre las prácticas de multialfabetización (MLP) de las familias multilingües. Al cruzar el marco conceptual de los Principios Informados sobre el Trauma (TIP) (Dorado et al., 2016) con FOK (Moll et al., 1992), describimos la forma cómo los profesores en servicio nativos, tradicionales y monolingües en inglés participan en un módulo MLP de familias EB de sus comunidades. Se discuten las implicaciones sobre la inclusión en los programas de formación docente.

Adolescentes recién llegados de Guatemala a las zonas rurales de Missouri: Creando caminos exitosos hacia la graduación

Lisa Dorner, PhD, *Universidad de Missouri-Columbia*
Sophia Piral Lee, *Universidad de Missouri-Columbia*

Desarrollado a partir de una asociación de investigación y práctica en curso con un distrito escolar rural en Missouri (al que llamamos “Tunis”), este proyecto exploró dos preguntas de investigación: (1) ¿Cómo educan los distritos rurales de Missouri a los adolescentes recién llegados, especialmente en lo que respecta a sus caminos hacia la graduación de la escuela secundaria? (2) ¿Cuáles son las necesidades más apremiantes que perciben los adolescentes recién llegados y los educadores en Tunis? El objetivo final es apoyar la creación de nuevas prácticas y políticas que ayuden a más recién llegados a obtener con éxito sus diplomas de escuela secundaria. Durante el año escolar 2023-2024, realizamos visitas mensuales para trabajar con dos clases de recién llegados a la escuela secundaria y un grupo de trabajo del distrito. Empleamos métodos de investigación etnográfica (principalmente análisis de artefactos, observación participante y entrevistas) para documentar las experiencias y perspectivas de educadores y estudiantes. Esta presentación discutirá resultados preliminares y prácticas prometedoras para la educación de adolescentes recién llegados, especialmente en el contexto del Medio Oeste rural americano.

Sirviendo y apoyando a los estudiantes de lenguas heredadas en la escuela

John Becker, *Escuela Secundaria Ritenour*
Christina Andrade Melly, *Escuela Secundaria Ritenour*
Ashley Plancarte y Karen Toledo Herrera, *Estudiantes de secundaria*

A medida que crece el reconocimiento de nuestra sociedad multicultural y multilingüe, las escuelas son cada vez más conscientes de las necesidades especiales que tienen los estudiantes de inglés y sus familias para tener éxito. Escuche directamente a estudiantes y maestros de un distrito escolar suburbano de St. Louis sobre los esfuerzos para servir a estas familias.

Voces de genialidad bilingüe: Aprendiendo de jóvenes latinos acerca de la educación bilingüe primaria

Rosie Ojeda, *Universidad de Utah - Departamento de Educación, Cultura y Sociedad*

Este estudio documenta cómo la Escuela Primaria Huerta (HES), una escuela autónoma de educación bilingüe en dos idiomas (DLBE), resiste el colonialismo instaurado en su estructura a través de la integración de la riqueza cultural comunitaria (CCW). La resistencia al colonialismo es importante porque contrarresta los modelos coloniales dominantes de educación y sirve como puente hacia la descolonización. En colaboración con la escuela, el autor realizó entrevistas con ocho jóvenes exalumnos latinos actualmente matriculados en escuelas secundarias públicas, para revelar las fortalezas duraderas derivadas de su educación primaria en HES. Los hallazgos resaltan los impactos positivos de HES, enfatizando la adquisición del idioma español, una conexión profunda con la cultura hispana/latina y un sistema de apoyo arraigado en CCW, incluido un enfoque en la música a través de la banda de mariachi de la escuela. En general, esta investigación contribuye a una comprensión más profunda del impacto de la educación primaria en los recorridos académicos posteriores de los estudiantes latinos y subraya el imperativo de fomentar entornos educativos culturalmente receptivos.

Opción 3 - Taller (Derechos Civiles & Participación Política) | Salón Roanoke

Pasaporte al Progreso: Mejorar la Concientización sobre las Políticas que Impactan a los Estudiantes Indocumentados

Kristie Beck, PhD, *Estrategias inteligentes*

Programación

El proceso de inmigración en Estados Unidos ha sufrido constantes cambios y evoluciones. Hacer un seguimiento de esos cambios es un desafío incluso para los legisladores. Los atareados consejeros de la escuela secundaria a menudo carecen de un conocimiento consistente y preciso de las leyes y políticas de inmigración actuales. Es comprensible que los estudiantes indocumentados, que llegaron aquí en muchas circunstancias, lo encuentren confuso y desafiante también. En consecuencia, recurren a los consejeros para que les ayuden a entenderlo. Basado en el estudio del presentador que examinó la base de conocimientos de los consejeros de la escuela secundaria y las fuentes en las que confían para obtener información, esta sesión paradójicamente aclara la incertidumbre y ambigüedad de las leyes que afectan a los estudiantes indocumentados que van a la universidad. Los participantes estarán mejor equipados para ayudar a estos estudiantes después de esta sesión, obteniendo una visión del panorama en constante cambio de la política de inmigración y saliendo con un conjunto de herramientas de recursos para uso inmediato.

Opción 4 - Investigación/Prácticas Prometedoras (Desarrollo Comunitario & Económico / Educación y Desarrollo Juvenil) | Salón Rockhill

¿Eres culturalmente inteligente?

Gerardo Martínez, *UMKC/IHD-MU Extensión-ALIANZAS*

La cultura es muy poderosa. No debería sorprender que las acciones humanas, los gestos y los patrones de habla que una persona encuentra en un entorno empresarial extranjero estén sujetos a una gama aún más amplia de interpretaciones, incluidas aquellas que pueden hacer probable que haya malentendidos y que la cooperación sea imposible. El autor Dr. David Livermore compartió este pensamiento impactante cuando publicó una estrategia innovadora para trabajar y relacionarse de manera efectiva con personas de diferentes orígenes. Únase a esta sesión para aprender estas estrategias.

Investigación participativa basada en las artes con jóvenes refugiados: Desafíos, éxitos y potencial para el desarrollo de la identidad y la pertenencia

Melissa Hauber-Özer, PhD, *Universidad de Missouri-Columbia*

Viviana Goelkel García, *Universidad de Missouri-Columbia*

Emmanuel Umeh, *Universidad de Missouri-Columbia*

Esta presentación describirá el primer año de un proyecto de investigación de acción participativa basado en las artes diseñado para apoyar el desarrollo de la identidad, la integración social y la pertenencia de los jóvenes refugiados recién llegados al centro de Missouri a través de talleres de fotografía y realización de películas. Los investigadores universitarios discutirán los desafíos y éxitos de iniciar y navegar la investigación participativa basada en la comunidad, así como las ideas de los jóvenes participantes sobre sus experiencias de migración e investigación. También se compartirán muestras de productos y películas de foto-voz de los jóvenes participantes junto con los planes del equipo para emplear estos trabajos como herramientas para aumentar la comprensión entre los miembros de la comunidad anfitriona sobre las diversas experiencias, la riqueza cultural y el potencial individual de los refugiados recién llegados. Los participantes de la sesión obtendrán herramientas e inspiración para incorporar métodos basados en las artes en su trabajo con comunidades de inmigrantes y refugiados.

¿Inclusión digital o desilusión digital? ¿Cuál es la opción para la comunidad latina?

Gabriel Fumero, *Hispanic Economic Development Corporation*

Esta presentación profundiza en el profundo impacto de las políticas descritas en el Plan de Acción de Equidad Digital de Kansas y el Plan de Oportunidad Digital de Missouri en la inclusión digital y la equidad de la comunidad latina en el área metropolitana de Kansas City. La presentación esboza un resumen completo de los efectos de estas políticas, enfocados en el empoderamiento de la comunidad para participar activamente en un mercado laboral que exige cada vez más habilidades digitales, incluidas aquellas relacionadas con la Inteligencia Artificial.

Programación

Tardeada Mexicana - ¡Una noche de diversión familiar!

Val Adams, *ParentLINK*

Mientras intentaba encontrar una manera de difundir información sobre los servicios disponibles en una comunidad rural con acceso limitado a las redes sociales, me vino a la mente la idea de una noche de diversión familiar. Puede resultar muy difícil informar a las personas qué hay disponible para ellas y cómo utilizar los servicios, especialmente cuando puede haber una barrera lingüística o cultural. ¡Pero qué mejor manera de conocer los recursos disponibles en su región que reunir a los proveedores de servicios durante una noche mientras las familias aprenden, se relajan, disfrutan de refrigerios y se divierten!

Artistas como constructores de comunidades: Creación del Latin Jazz Institute (Estados Unidos/Chile)

Cynthia M. Ammerman, *Orquesta de Jazz Latino de Kansas City*

Pablo Sanhueza, *Orquesta de Jazz Latino de Kansas City*

Esta presentación discutirá los orígenes del Latin Jazz Institute/Kansas City Latin Jazz Orchestra. Los fundadores presentarán su trayectoria, los desafíos y las oportunidades de establecer una organización artística bilingüe, multicultural y basada en el desarrollo de la fuerza laboral.

12:00 - 12:30 PM Palabras de Clausura | Salón DE

VISITAS DE SITIO POST-CONFERENCIA

Solo para personas registradas que visitan el sitio.

12:40 - 4:10 PM Visitas de sitio - ENCUENTRO EN EL LOBBY DEL HOTEL A LAS 12:40 PM

Únase a nosotros en una visita a tres organizaciones inspiradoras en el corazón de Kansas City: The Guadalupe Center, El Centro y Latinx Education Collaborative. Estas visitas estarán guiadas, nada y más y nada menos que, por Edgar Palacios, el estimado líder (también conocido como presidente y director ejecutivo) de Latinx Education Collaborative. Mientras exploramos la ciudad, nos espera un delicioso almuerzo, atendido por el Centro Guadalupe.

Para más información sobre estas increíbles organizaciones, visite:

Los Centros Guadalupe - <https://guadalupecenters.org/>

Guadalupe Centers es la agencia en funcionamiento continuo que más tiempo lleva prestando servicios a la comunidad latina en los Estados Unidos. Nuestra misión es mejorar la vida de las comunidades latinas en toda el área de Kansas City.

El Centro - <https://www.elcentroinc.com/>

La misión de El Centro, Inc., una corporación sin fines de lucro, es “fortalecer las comunidades y mejorar las vidas de los latinos y otras personas a través de oportunidades educativas, sociales y económicas”.

Colaboración Educativa Latinx - <https://latinxedco.org/>

La Latinx Education Collaborative (LEC) en Kansas City, establecida en 2018, se esfuerza por aumentar la representación de los educadores latinos, abogar por la equidad, empoderar a las familias y comunidades latinas, emprender iniciativas para abordar las barreras sistémicas y crear un panorama educativo más inclusivo.



Guadalupe
Centers



Latinx
Education
Collaborative



¡U CONEXIÓN A LA COMUNIDAD!

Conferencistas Magistrales

“Elevar el listón: Crear caminos para el compromiso global y el multilingüismo para todos”

Miércoles, 5 de junio de 2024, 1:00 - 2:00 PM



Montserrat Garibay - Montserrat Garibay es subsecretaria adjunta interina y directora de la Oficina de Adquisición del Idioma Inglés y asesora principal para Relaciones Laborales de la Oficina del Secretario del Departamento de Educación de EE. UU. Previamente, fue secretaria-tesorerera de la Federación Estadounidense del Trabajo-Congreso de Organizaciones Industriales de Texas (AFL-CIO) y se desempeñó como vicepresidenta de Empleados Certificados con Educación en Austin. La Sra. Garibay fue maestra bilingüe de preescolar durante ocho años y maestra certificada por la Junta Nacional. Se graduó de la Iniciativa Nacional de Liderazgo Laboral del Worker Institute de la Universidad de Cornell y también es egresada de la maestría en Educación de la Universidad de Texas-Austin. Garibay, activista en temas de educación e inmigración, llegó a los Estados Unidos desde la Ciudad de México como inmigrante indocumentada y se convirtió en ciudadana 20 años después. Ha desempeñado un papel decisivo en la promoción de oportunidades para todos los estudiantes, incluidos los de familias inmigrantes.

“Caminos del Norte: Ecología Cultural puertorriqueña y AfroLatina en Filadelfia”

Jueves, 6 de junio de 2024, 9:00 - 10:15 AM



Amalia Daché, PhD - El trabajo innovador de la Dra. Amalia Daché incluye un estudio geográfico de métodos mixtos, “Mapeo de la accesibilidad e inscripción de la vivienda pública y la educación superior urbana en Filadelfia”. En este estudio principalmente etnográfico, colaboró con una comunidad de viviendas asequibles del norte de Filadelfia que es predominantemente puertorriqueña y AfroLatina para conocer sus trayectorias educativas al navegar por el paisaje local de Filadelfia. A nivel nacional, co-dirige una investigación sobre la historia de la esclavitud en los campus universitarios de EE. UU. y la participación de las universidades en las reparaciones, presentada a través del sitio web del Proyecto SHARPE. A nivel internacional, con su exploración de las historias educativas cubanas, los balseros de la década de 1990 y las violaciones de la libertad académica en las universidades cubanas, la Dra. Daché pinta un cuadro vívido de su compromiso con las perspectivas globales.

La Dra. Daché ha aparecido como experta en cine y medios de comunicación nacionales, incluido el documental *Two Fists Up* de Spike Lee, *Red Table Talk: The Estefans*, *The ReidOut* de MSNBC con Joy Reid, *American Voices* con Alicia Menendez, *José Díaz-Balart Reports*, el podcast *Slate's A Word with Jason Johnson*, *Weekend Edition Sunday* de NPR con Lulu García-Navarro, el podcast *#SOSCuba* con Enrique Santos, *Black News Tonight* con Marc Lamont Hill, *The Washington Post*, *Foreign Policy*, *Politico*, *The Philadelphia Inquirer* y *Al Día*.

“La co-búsqueda de la dignidad: Cómo los académicos, proveedores de servicios y organizadores pueden centrar a los inmigrantes en pro de la equidad y la justicia” y la exposición “Foto Voz”

Jueves 6 de junio de 2024, 4:00 - 5:45 PM



Migrantes Unidos - Migrantes Unidos es un grupo de apoyo mutuo de más de 100 solicitantes de asilo de México, Centroamérica y el Caribe que han aprovechado su tiempo juntos para emprender acciones colectivas contra el uso de monitores de tobillo y otras formas de detención en la aplicación de las leyes de inmigración. Este grupo se centra en un equipo de apoyo de proveedores de servicios, investigadores y defensores que están comprometidos a posicionar a los solicitantes de asilo como pensadores críticos y líderes que han producido tres formas principales de conocimiento práctico: 1) el costo físico y mental de los monitores de tobillo y otras tácticas de vigilancia de la inmigración que se denominan inapropiadamente “alternativas a la detención”; 2) estrategias colectivas para prevenir daños a uno mismo y a los demás; y, 3) valores y prioridades fundamentales en la creación de asociaciones recíprocas entre académicos y no académicos para buscar la justicia. Estas formas de conocimiento incorporadas en la práctica y arraigadas en la acción han avanzado la comprensión pública actual de la raza, la justicia y la dignidad en las ciencias sociales y las humanidades, así como en las políticas públicas y la práctica religiosa.

Conferencistas Magistrales

“¿Es Lau o es López?”- Las historias compartidas de la diáspora asiática y latina en el desarrollo de los derechos lingüísticos

Viernes, 7 de junio de 2024, 9:00 - 10:15 AM



Trish Morita-Mullaney, PhD - La Dra. Trish Morita-Mullaney es profesora asociada en Purdue y tiene un nombramiento de cortesía en el programa de Estudios Asiático-Americanos. Su investigación se centra en las intersecciones entre el aprendizaje de idiomas, el género y la raza y cómo esto influye en los actos de identidad de los educadores de comunidades multilingües. Guiada por el pensamiento crítico y feminista, examina cómo estas identidades superpuestas informan la lógica de la toma de decisiones educativas para familias multilingües. Ha estudiado el caso Lau y cómo fue desarrollado, experimentado e implementado por la comunidad chino-estadounidense de San Francisco, representando la historia original y la voz de Lau. Tiene un libro de próxima publicación sobre la perspectiva china de Lau con Multilingual Matters en agosto de 2024.

Invitados Especiales

Bienvenida del alcalde

Miércoles, 5 de junio de 2024 1:00 PM



Alcalde Quinton Lucas: Nacido y criado en las comunidades del East Side de Kansas City, el alcalde Quinton Lucas se ha desempeñado como el alcalde número 55 de Kansas City desde 2019. Como alcalde, lideró la adopción por parte de Kansas City de la iniciativa de tránsito de tarifa cero, aclamada a nivel nacional, que mantiene un sistema de transporte público gratuito en autobuses y trenes en toda la ciudad. El alcalde Lucas también defendió la repavimentación de cientos de millas de calles y aceras de Kansas City, abordando el retraso en el mantenimiento de un año en todos los vecindarios de Kansas City.

Durante su mandato, el alcalde Lucas ha promovido Kansas City a nivel mundial, trayendo nuevas conferencias y negocios a la ciudad y asegurando la posición de la ciudad como una de las 11 ciudades estadounidenses que albergarán la Copa Mundial de Fútbol de 2026. El alcalde Lucas se graduó de la Universidad de Washington en St. Louis y obtuvo una licenciatura en derecho de la Universidad de Cornell. Antes de servir como alcalde, representó al Tercer Distrito At-Large de la ciudad en el Concejo Municipal, donde dirigió temas como la nueva terminal del aeropuerto, el desarrollo económico y la seguridad pública.

Recepción de apertura - Actuación musical

Miércoles, 7 de junio de 2023, 4:30 PM



Kansas City Latin Jazz Orchestra La Kansas City Latin Jazz Orchestra es un conjunto de interpretación profesional. Integra a jóvenes graduados de nuestro Programa de Estudios de Jazz Latino y profesionales establecidos, maestros músicos y artistas visitantes. El espíritu artístico de la orquesta se basa en el compromiso de transmitir conocimientos musicales y valores que iluminen y edifiquen a nuestras comunidades y al ecosistema artístico local. Nuestra programación contribuye a la preservación y el avance creativo de esta forma de arte, así como a generar una industria musical sostenible y equitativa en nuestra región.

¡Gracias a todos! ¡Nos vemos el año que viene en St. Louis, del 4 al 6 de junio de 2025!